PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación
- Código del Programa de Formación
- Nombre del Proyecto
- Fase del Proyecto
- Actividad de Proyecto
- Competencia Promover la Interacción idónea consigo mismo, con los demás y con lanaturaleza en los contextos laboral y social.
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar
  Interactuar en los contextos productivos y sociales en función de los principios y valoresuniversales.
  Generar procesos autónomos y de trabajo colaborativo permanentes, fortaleciendo el equilibrio de los componentes racionales y emocionales orientados hacia el desarrollo humano integral
- Duración de la Guía: **48 horas**.

2. PRESENTACIÓN

Bienvenid@ Querido aprendiz a este proceso de formación, la presente guía de aprendizaje, tiene por objetivo orientar el proceso de enseñanza/aprendizaje, en la competencia “Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz”. En ellaencontrará elementos claves en su proceso de formación profesional integral, para el adecuadodesempeño en los procesos personales, sociales y culturales. Se han desarrollado unas actividades deaprendizaje, con el propósito de identificar cambios desde la perspectiva personal y donde gradualmenteserán enfocados al ámbito laboral. Dando inicio al proceso, por medio de diferentes técnicas didácticas,en un primer momento va a iniciar un acercamiento al conocimiento de usted mismo. Verá que es un viaje fascinante. De veras, muchas personas mueren sin saber cuáles son sus capacidades. Muchos pasan sus años con la idea de que “no sirven para nada”. Hay desempleados a los que se le pregunta qué saben hacer para ver cómo se les ayuda y contestan que nada. El ser humano es tan complejo y lleno de potencialidades, es decir, capacidades y características que se pueden poner en acción, que sería un absurdo “ahogarnos en un vaso con agua” como se dice cuando una persona se siente impotente frente a algún problema elemental. Conocerse así mismo, permite un fortalecimiento y potencialización de todas las dimensiones del ser humano que necesita para su realización como persona y como profesional para la construcción de una cultura de paz. Que permita establecer relaciones de crecimiento personal y comunitario a partir del bien común como aporte para el desarrollosocial.

Por ello desde el SENA nos interesamos en que usted pueda recibir una Formación Profesional Integral,de tal manera que lo invitamos a explorar desde el ser, en el saber y en el emprender. Todo esto dentrode un marco de profunda conciencia social.

Todo este proceso se lograra, incorporando al aprendiz en las cuatro fuentes del conocimiento, como elentorno, TICS, instructor y trabajo en equipo.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1. Actividades de Reflexión inicial.

Antes de empezar, lee los mensajes que se encuentran en el material de apoyo: “Cinco casos” y“La vasija agrietada”; mensajes de los cuales genera una conclusión que será socializada con el resto de integrantes del grupo.

3.2. Actividad de contextualización

A continuación se plantean las diferentes actividades que serán desarrolladas en el transcurso de esta competencia, las cuales se te invita a realizarlas de forma consiente y responsable

3.2.1. Actividad de aprendizaje

Detrás de cada una de las formas de ver la vida, de los análisis que cada persona hace, se esconden unos valores, unos principios que marcan y orientan el diario vivir. En estos aspectos es donde nos vamosa detener, para que, alcanzando una claridad conceptual, se avance en la construcción de nuestro proyecto de vida. No podemos olvidar que en toda nuestra cotidianidad siempre hay una intencionalidady, hacer conciencia de ella nos permite construir una conciencia ética que oriente nuestroactuar, de ahí quesea importante tomar posición y argumentar sobre los principales valores que necesitala sociedad actual ydel aporte que haría, como si dependiera de cada uno de nosotros, la transformaciónde la situación quehoy vivimos, para ello:

- Desarrolla la actividad denominada “Asumamos la Libertad”.
- Emite la enseñanza que te deja el mensaje titulado Paradigmas.
- Resuelve las preguntas planteadas en el estudio de caso titulado: El Dilema de Heinz.
- Encontrar una persona de principios, es hoy en día un privilegio, por ello reflexionaremos acerca de losprincipios que rigen nuestro actuar, a partir del pequeño test ¿Cómo están sus principios?,el cual encuentras en el material de apoyo y debes ser muy sincero y darle respuesta a cada unode las preguntas.
- Participe activamente de las actividades orientadas por el Instructor durante la formación.

3.3. Actividades de apropiación del conocimiento.

3.3.1. Actividad de Aprendizaje: Asumamos la Libertad

El ser humano es un conjunto formado por el cuerpo físico, la mente, las emociones y el “alma o espíritu”.Todos estos elementos están interrelacionados y no los podemos entender por separado, ya queconfiguran un todo. En la sociedad en la que vivimos se nos dice que lo ideal es que estos tres elementos estén en equilibrio. Sin embargo, encontramos que la mayoría de la población le da mucha importancia ala mente y cultiva el cuerpo pero esconden y obvian las emociones, por ello lo invito a leer el siguiente libroEl caballero de la armadura oxidada – autor; Robert Fishner, el cual lo dirigirá a empezar un camino haciael autoconocimiento; la lectura de este libro será socializada en la 3ra sesión de forma oral, mediante un banco de preguntas creado por su instructor (a) y/o compañeros de formación.

Socialice o exponga al grupo de manera clara las actividades Asumamos la libertad, mensaje paradigmas,Dilema de Heinz, y Como están sus principios.

3.3.2. Actividad de aprendizaje: Dinamica de los valores

A la sesión indicada por su instructor (a) lleve consigo todos los materiales de tipo reciclable que tenga a su disposición, ya que con ellos se realizara una actividad que será guiada por su instructor (a).

3.3.3. Actividad de aprendizaje: Proyecto de Vida

Finalmente es importante que realice una re-construcción de su proyecto de vida, para lo cual su instructor (a) le estará guiando una técnica denominada PERT (Programa, Evaluación y Revisión de Programas), el cual, le proporcionara una representación visual del cronograma de un proyecto y desglosa las tareasindividuales, que para esta ocasión será su proyecto de vida.

3.4. Actividades de Transferencia del conocimiento.

Señor aprendiz, con base en la ejecución de la guía y los conocimientos adquiridos por las diferentes actividades cognitivas y practicas desarrolladas, están en capacidad de demostrar lo aprendido dentro de su formación y en sus presentes y futuros ambientes de trabajo.

Conforme un grupo de trabajo de máximo 4 personas y desarrolle una propuesta lúdica dondeinvolucre minimo10 valores humanos.

Ambiente Requerido

Aula con sillas, mesas, video beam o televisor e internet.

Materiales: Hojas, cartulinas, pliegos de papel bond, octavos de cartulina, marcadores, colores,temperas, colbon.

Que Dios los Bendiga, fue un gusto acompañarlos durante este proceso de Formación.

4. Actividades de evaluación.

Presente y entregue a su instructor (a) por medio de la plataforma Territorium, todos los Documentos e informes de todas y cada una de las actividades de apropiación Anteriormente enunciadas. Son los productos de sus actividades o evidencias.

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencia de producto: Realiza la actividad Asumamos la Libertad y como están sus principios Elabora un informe donde analiza los valores humanos que practica yle falta incorporar en su vida. **Evidencia de Producto yDesempeño:** Realiza exposición y actividad lúdica grupal referente a valores humanos **Evidencias de Conocimiento :** Participación en forma eficiente en las actividades desarrolladas **Evidencias de Desempeño:** Entrega en forma oportuna las actividades programadas demostrando responsabilidad y proyección en su proceso formativo. **Evidencias de Producto:** Socialización del resultado de trabajo individual	Reconoce y valora sus comportamientos socialesdesde la Libertad, la tolerancia y la responsabilidad. Toma posición y argumenta sobre los principales valores que necesita la sociedad actual y aporte que haría para la transformación de la misma Establece relaciones interpersonales dentro de criterios de libertad, justicia, respeto, responsabilidad, tolerancia y solidaridad según principios y valoresuniversales. Analiza de manera crítica las situaciones pertinentes que contribuyen a la resolución de problemas según los requerimientos de los contextos productivos y sociales. Aporta elementos en la construcción colectiva del conocimiento según la naturaleza del problema.	Expresión oral de sussentimientos y emocionespersonales.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

DESARROLLO HUMANO INTEGRAL: según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), es aquel que sitúa a las personas en el centro del desarrollo, trata de la promoción del desarrollo potencial de las personas, del aumento de sus posibilidades y del disfrute de la libertad para vivir la vidaque valoran.

CUALIDADES: se refiere a las características propias e innatas de un ser.

DEFECTOS: carencia o falta de las cualidades propias y naturales de una persona.

AUTONOMIA: capacidad para darse reglas a uno mismo o tomar decisiones sin intervención ni influencia externa.

AUTOESTIMA: Es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de nosotros mismos.

CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO: El conocimiento de uno mismo presupone el de las propias aptitudesy limitaciones, el del temperamento y las principales pautas de conducta personales, las tendencias fundamentales, intereses y motivaciones, el saber leer e interpretar nuestros sentimientos, etc.

MEJORAMIENTO PERSONAL: Es un análisis interno y profundo que le permite a cada individuo definir planes de acción sobre su vida, tomar acciones para que lo planeado se lleve a cabo y evaluar constantemente los resultados obtenidos, para posteriormente reajustar los planes y continuar adelante.

PRINCIPIOS: Para nuestro trabajo es importante que tengamos claro aquí, qué vamos a entender por principios, ya que muchos consideran los principios como valores éticos y morales que rigen las actitudes, tales como honestidad, autenticidad, sentido del humor, flexibilidad, tolerancia, respeto, etcétera, pero, esos no son principios sino valores. Los principios son las reglas que rigen la interacciónhumana durante una época histórica determinada, son los fundamentos sociales que se convierten en paradigmas a medida que los pueblos los adoptan como propios. Los principios son considerados comoejes transversales dado que cruzan todos los campos de la interacción humana.

Los principios son los fundamentos que estructuran la manera como soñamos que se organicen los individuos para darle posibilidad, unidad y sentido a nuestra presencia en el planeta. Dichos fundamentos son la interpretación de seis condiciones que hombres y mujeres tienen que atender inevitablemente:

1. Satisfacer sus necesidades vitales y existenciales
2. Reproducirse
3. Nacer, crecer, envejecer y morir (ciclos vitales)
4. Interactuar con otros (etnia)
5. Interactuar con otras especies.
6. Trascender

Los principios son las columnas que sostienen el organismo, la persona y la organización cuando se

piensa en el futuro, en la proyección hacia los logros que se quieren alcanzar. En el ideario ético del Sena reconocemos como principios: primero la vida, la dignidad del ser humano, la libertad, el bien común y el trabajo.

VALORES: Los valores se pueden clasificar en diferentes categorías tales como: valores estéticos, morales, culturales, políticos, éticos, familiares, entre otros. Desde esta perspectiva podemos construir cada uno nuestra escala de valores que será la que oriente nuestros comportamientos y actitudes para aprendera vivir y convivir con todos los que nos rodean.

En el ideario ético del Sena, reconocemos como valores la racionalidad, respeto, responsabilidad, convivencia, justicia y equidad, solidaridad, lealtad, honestidad, disciplina. Lo importante es que, a partir de estas reflexiones, usted mejore su forma de concebir el mundo, sus relaciones con los demás, descubra cuáles son los principios que orientan su vida y elabore su escala de valores, buscando cada día ser una persona más humana, capacitada para convivir con los otros.
La verdad es que siempre necesitamos pensarnos en relación con los demás ya que, como SERES EN EL MUNDO, descubrimos permanentemente que no estamos solos y nos damos cuenta de que nuestra forma de ser y actuar afecta a los que nos rodean e, incluso, me afecta a mí mismo. Es por ello necesario que logremos un buen equilibrio en nuestra existencia, en torno a nuestros deberes y a nuestros derechos y así podamos construir una convivencia armónica con los otros y con el medio.

ACTITUDES: La actitud es la disposición o inclinación que se tiene frente a los aconteceres de la vida, por ejemplo, ante algunos hechos se puede asumir una actitud de indiferencia, resignación, resentimiento, negociación, entre otras. ¿Qué actitud asume usted frente a un accidente, el matrimonio o la muerte?. La siguiente es una reflexión de Charles Swindoll sobre las actitudes:

“Entre más vivo más me doy cuenta del impacto que tienen nuestras actitudes en nuestras vidas. La actitud para mí es más importante que los hechos. Es más importante que el pasado, que la educación, que el dinero, que las circunstancias, que los éxitos, que las apariencias,que los talentos o los conocimientos.
La actitud puede componer o destruir una empresa… una iglesia… un hogar. Lo extraordinario es que tenemos una alternativa todos los días en relación con la actitud que queremos adoptar. No podemos cambiar nuestro pasado… no podemos cambiar el hecho de que la gente se comporte de cierta forma. No podemos cambiar lo inevitable. Lo único que podemos hacer es tocar la única cuerda disponible que tenemos y esa es nuestra actitud…. Estoy convencido de que la vida es diez por ciento lo que me pasay noventa por ciento lo que hago con lo que me pasa. Y lo mismo ocurre contigo… nosotros controlamos nuestras actitudes”.

REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

BANDURA, ALBERT TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL, Madrid, España, Ed. Espasa-Calpe, 1982.
CUELI GARCÍA, JOSÉ TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD, México, Ed. Trillas, 1972
ROCK, IRVIN LA PERCEPCIÓN, Barcelona, España, Ed. Prensa Científica: Labor, 1985.

PNUD, 2013

JORGE BUCAY, Cuentos para pensar

“El hombre en busca de sentido” de Viktor Frankl

CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Carol Viviana Palechor Mañunga	Instructora	Centro de Comercio y Servicios	Julio 2023

CONTROL DE CAMBIOS.

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					